

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021

уч.год, сентябрь, неделя (1-2 сентября)

| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг 1.09 | Пятница 2.09 |
|---|-------|--|---------|-------|--|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Игра «Кто где живет?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | | | | Тематическое занятие «День знаний» | 1.Основы математики «Один-много» Цель: развитие умения выделять единичные предметы из множества предметов. 2.Художественная |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>литература Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание» Цель: формирование интереса к стихотворению.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Мир окружающих нас предметов» Цель: обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>4.Физическая культура «Знакомство с техникой езопасности в спортивном зале» Цель:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | | | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Смелые ребята»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кипреем)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Северные олени»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | | | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | аппликации в центре искусств) |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое») | Основы математики – познавательная (игра «Путаница») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | | | | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Смелые ребята») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Северные олени») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, сентябрь, неделя (5-9 сентября)

| Режим дня | Время | Понедельник 5.09 | Вторник 6.09 | Среда 7.09 | Четверг 8.09 | Пятница 9.09 |
|---|-------|--|--|--|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра | коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья») | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра | я, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа») | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Осень» Цель: формирование навыка составления рассказа. 2.Лепка «Фрукты» Цель: закрепление умения лепить знакомые | 1.Основы грамоты и письма «Звуки, которые нас окружают» Цель: ознакомление с понятием «звук». 2.Основы математики «Что где находится?» | 1.Художественная литература Чтение рассказа У.Турманжпанова «Хромой скворец» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2.Основы | 1.Основы грамоты и письма «Слово. Как звучат слова» Цель: ознакомление с терминами «звук», «слово». 2.Казахский язык «Балабақша бөлмері» | 1.Основы математики «Число и цифра 1. Число и цифра 2» Цель: ознакомление с образованием чисел 1 и 2. 2.Художественная литература Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>предметы круглой и овальной форм.</p> <p>3.Основы математики «Объединение в группы по общему с»ойству"»</p> <p>Цель: формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов.</p> <p>4.Физическая культура «Соревнование между девочками и мальчиками»</p> <p>Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении</p> | <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>3.Казахский язык «Менің балабақшам»</p> <p>Мақсаты: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету.</p> <p>4.Музыка «Встреча с феей музыки»</p> <p>Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.</p> | <p>грамоты и письма «Звук. Его значение в слове»</p> <p>Цель: продолжение знакомства со звуками.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что вокруг нас?»</p> <p>Цель: ознакомление с понятием «неживая природа».</p> <p>4.Физическая культура «Секрет здоровья-игры на свежем воздухе»</p> <p>Цель: обучение навыкам игры в футбол.</p> | <p>Мақсаты: балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>3.Музыка «Встреча с феей музыки»</p> <p>Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.</p> <p>4.Развитие речи «Я и мое имя»</p> <p>Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> | <p>Цель: формирование интереса к рассказу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Цель: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.</p> <p>4.Физическая культура «Учимся управлять своим поведением и эмоциями»</p> <p>Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | движений. | | | | |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай мяч»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пауком)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Один-двое»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пожарные на ученье»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Назови овощи»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грибами)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч водящему»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | экспериментальная деятельность; | | деятельность; | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один-двое») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови овощи») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч водящему») 3. Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»
Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, сентябрь, неделя (12-16 сентября)

| Режим дня | Время | Понедельник 12.09 | Вторник 13.09 | Среда 14.09 | Четверг 15.09 | Пятница 16.09 | |
|--|-------|---|---|--|--|--|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | | окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра | (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») | коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра | (сюжетно-ролевая игра «Строительство») | миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Мой друг» Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. 2.Апликация «Дома на улице» Цель: формирование умения | 1.Основы грамоты и письма «Звуки окружающего мира» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. 2.Основы математики «Число и цифра | 1.Художественная литература Пересказ рассказа «Маленький садовод» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2.Основы грамоты и | 1.Основы грамоты и письма «Гласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «гласный звук». 2.Казахский язык «Біз балабақшада не | 1.Основы математики «Мои игрушки. Что где расположено?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. 2.Художественная литература Чтение рассказа М.Турежанова |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | <p>передавать образ городской улицы в аппликации.</p> <p>3. Основы математики «Моя комната» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Физическая культура «Развитие ловкости в эстафетах» Цель: развитие ловкости и организованности и посредством выполнения эстафет.</p> | <p>3. Число и цифра 4.» Цель: ознакомление с образованием чисел 3 и 4.</p> <p>3. Казахский язык «Біздің топ» Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p>4. Музыка «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие умения весело исполнять песни.</p> | <p>письма «Что мы слышим и приносим?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Что нам осень принесла?» Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>4. Физическая культура «Я люблю играть» Цель: обучение перебрасыванию</p> | <p>істейміз?» Мақсаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p>3. Музыка «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие чувства ритма.</p> <p>4. Развитие речи «Я умею, я могу» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> | <p>«Соловьи» Цель: формирование интереса к произведениям казахских писателей.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет со мною рядом?» Цель: формирование представления о важности дружеских взаимоотношений в семье.</p> <p>4. Физическая культура «В осеннем лесу» Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.</p> |
|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | и ловли мяча посредством игры. | | |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за специальным транспортом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пчелы и медвежата»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кипреем)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Назови меня»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за осенним лесом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай мяч»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пауком)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Один-двое»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p> |

| | | культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | игры | деятельность 5.Свободные игры | игры | деятельность 5.Свободные игры |
|---|--|--|---|---|---|---|
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложене и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | аппликации в центре искусств) | Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | аппликации в центре искусств) | окужающим миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови меня») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один – двое») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, сентябрь, неделя (19-23 сентября)

| Режим дня | Время | Понедельник 19.09 | Вторник 20.09 | Среда 21.09 | Четверг 22.09 | Пятница 23.09 | |
|--|-------|--|--|--|---|---|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| | | , игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра | литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра | (сюжетно-ролевая игра «Поликлиника») | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Мои любимые занятия» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | 1.Основы грамоты и письма «Гласные звуки» Цель: продолжение знакомства с понятием | 1.Художественная литература Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча» Цель: развитие умения отвечать | 1.Основы грамоты и письма «Согласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «согласный звук». 2.Казацкий язык | 1.Основы математики «Числа и цифры 7,8,9» Цель: ознакомлением с образованием чисел 7,8, 9. 2.Художественная |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>2.Рисование «Деревья» Цель: формирование изобразительных умений.</p> <p>3.Основы математики «Число и цифра 5,6» Цель: ознакомление с образованием чисел 5 и 6.</p> <p>4.Физическая культура «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» Цель: ознакомление с игрой в бадминтон.</p> | <p>«гласный звук».</p> <p>2.Основы математики «Мой двор. Что где находится?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>3.Казахский язык «Балабақша қызметкерлері» Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету.</p> <p>4.Музыка «Музыкальная лесенка» Цель: развитие целостного восприятия музыки и</p> | <p>на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Повторение» Цель: закрепление знаний о звуках в слове.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что я умею?» Цель: развитие умения называть членов семьи.</p> <p>4.Физическая культура «Халық ойындары - Народные игры» Цель: развитие умения метать мелкие предметы в</p> | <p>«Менің ойыншықтарым» Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>3.Музыка «Музыкальная лесенка» Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.</p> <p>4.Развитие речи Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.</p> | <p>ая литература Чтение белорусской народной сказки "Пых" Цель: формирование интереса к народной сказке.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Какие грибы кладут в корзинку?» Цель: формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах.</p> <p>4.Физическая культура «Тренировка маленьких спортсменов» Цель:</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | движений. | горизонтальную цель. | | формирование навыка выполнения движений по станциям. |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пожарные на ученье»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Назови овощи»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грибами)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч водящему»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за специальным транспортом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пчелы и медвежата»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свою пару»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | | 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | я деятельность; 5.Свободные игры | культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | деятельность; 5.Свободные игры | культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Больница») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | (выполнение приложения в центре искусств) | Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | искусств) | Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови овощи») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч врдающему») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свою пару») 3. Свободные игры |
| Уход детей | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию | | | | |

| | | |
|-------|--|------------------------|
| домой | | ребёнка, давать советы |
|-------|--|------------------------|

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, сентябрь, неделя (26-30 сентября)

| Режим дня | Время | Понедельник 26.09 | Вторник 27.09 | Среда 28.09 | Четверг 29.09 | Пятница 30.09 |
|---|-------|--|---|--|--|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра | в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение») | литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра | в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители») | творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Мальчики и девочки» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на | 1.Основы грамоты и письма «Согласные звуки» Цель: развитие умения | 1.Художественная литература Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный» Цель: развитие | 1.Основы грамоты и письма «Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие | 1.Основы математики «Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>заданную тему.</p> <p>2.Конструирование «Самолет» Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию.</p> <p>3.Основы математики «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру» Цель: развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине.</p> <p>4.Физическая культура «Развитие выразительности и поастики движений»</p> | <p>различать согласные звуки на слух.</p> <p>2.Основы математики «Число 10» Цель: ознакомление с числом 10.</p> <p>3.Казахский язык «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>4.Музыка «Волшебный асатаяк» Цель: ознакомление с движениями казахского национального</p> | <p>умени отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Твердые мягкие и согласные звуки» Цель: ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Зачем знать правила поведения?» Цель: расширение знаний об основных</p> | <p>согласные звуки» Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.</p> <p>2.Казахский язык «Алтын күз» Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту.</p> <p>3.Музыка «Волшебный асатаяк» Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения.</p> | <p>Цель: развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений.</p> <p>2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» Цель: формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Чем дерево отличается от куста?» Цель: обучение умению называть и различать</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | Цель: развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных. | танца. | правилах поведения в группе. 4.Физическая культура «Я такой, мы такие» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. | 4.Развитие речи «Мои увлечения» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. | несколько видов деревьев. 4.Физическая культура «Игра и упражнения с мячом» Цель: развитие умения подбрасывать мяч вверх. |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кипреем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пауком) 2.Физическая культура - игровая, двигательная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | двигательная деятельность (Подвижная игра «Смелые ребята») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | деятельность (Подвижная игра «Северные олени») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай мяч») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | деятельность (Подвижная игра «Один-двое») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | двигательная деятельность (Подвижная игра «Пожарные на ученье») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и | Основы математики - познавательная, игровая деятельность | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и | Основы математики - познавательная, игровая деятельность |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| <p>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | | <p>«Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>(Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>(Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная,</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная,</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная,</p> |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | игровая активность (подвижная игра «Смелые ребята») 3.Свободные игры | я, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Северные олени») 3.Свободные игры | игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч») 3.Свободные игры | я, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один -двое») 3.Свободные игры | игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2021-2022 уч.год, октябрь, неделя (3-7)

| Режим дня | Время | Понедельник 3.10 | Вторник 4.10 | Среда 5.10 | Четверг 6.10 | Пятница 7.10 |
|---|-------|--|---|--|--|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зкончи | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра</p> | <p>позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p> | <p>предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра</p> | <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p> | <p>угощение?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | | | | |
| <p>Завтрак</p> | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности</p> | <p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p> | <p>1. Развитие речи «Одежда» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.</p> <p>2. Лепка «Корзина» Цель: обучение лепки корзины конструктивным способом с точной передачей формы.</p> <p>3. Основы математики «Сравнение предметов по размеру» Цель: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по</p> | <p>1. Основы грамоты и письма «Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>2. Основы математики «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10» Цель: развитие умения считать до 10.</p> <p>3. Казахский язык</p> | <p>1. Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения Н. Рязановой «Дружные ребята» Цель: развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи.</p> <p>2. Основы грамоты и письма «Что мы знаем и умеем» Цель: развитие умения слышать в словах разные звуки.</p> <p>3. Знакомление с окружающим миром «Умеем ли мы трудиться?»</p> | <p>1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова» Цель: ознакомление с понятием звуковой анализ слова.</p> <p>2. Казахский язык «Жемістер» Мақсаты: күнділікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.</p> <p>3. Музыка «Игрушки в гостях у ребят» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера.</p> <p>4. Развитие речи Рассказ Ы. Алтынсарина</p> | <p>1. Основы математики «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры» Цель: формирование представления о длине- свойстве предметов иметь протяженность.</p> <p>2. Художественная литература Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» Цель: формирование интереса к стихотворению.</p> <p>3. Знакомление с окружающим миром «Кто живет в нашем краю?»</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | размеру. 4.Физическая культура «Развитие скоростно-силовых качеств» Цель: совершенствование навыков бега. | «Көгөністер» Мақсаты: жаңа сөздергі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. 4.Музыка «Игрушки в гостях у ребят» Цель: обогащение музыкального впечатления детей. | Цель: развитие умения оценивать результат труда. 4.Физическая культура «Я будущий спортсмен» Цель: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении. | «Паук, муравей и ласточка» Цель: формирование навыка последовательно го пересказа сказки. | Цель: расширение представления о жизни диких животных. 4.Физическая культура «Мы все разные» Цель: формирование навыков сотрудничества. |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом) 2.Художественная литература – коммуникативная, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за черникой) 2.Физическая культура - игровая, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями) 2.Художественная литература – коммуникативная, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за смородиной) 2.Художественная литература – коммуникативная, |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Северные олени») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | двигательная деятельность (Подвижная игра «Лесные тропинки») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | (Подвижная игра «Лиса и зайцы») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, | | Основы математики - познавательная, игровая | Развитие речи, основы математики - игровая, | Основы математики - познавательная, игровая | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и | Основы математики - познавательная, игровая |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | | <p>деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»))</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>деятельность (Дидактическая игра «Себери фигуру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)</p> |
| Подготовка к прогулке | | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> | | | | |
| Прогулка | | <p>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная,</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная,</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная,</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная,</p> |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | двигательная, игровая активность (подвижная игра «Северные олени» 3.Свободные игры | культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лесные тропинки») 3.Свободные игры | двигательная, игровая активность (подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») 3.Свободные игры | двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лиса и зайцы») 3.Свободные игры | двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перебежки») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, октябрь, неделя (10-14)

| Режим дня | Время | Понедельник 10.10 | Вторник 11.10 | Среда 12.10 | Четверг 13.10 | Пятница 14.10 |
|---|-------|--|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>деятельности (игра «Режим дня».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») Свободная игра</p> | <p>деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p> | <p>деятельности (игра «Наоши три слова».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра</p> | <p>деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p> | <p>деятельности (игра «Зоопарк».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | | | | |
| <p>Завтрак</p> | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к организованной</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| деятельности | | | | | | |
| <p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p> | | <p>1. Развитие речи «Хочу много знать» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>2. Аппликация «Радуга» Цель: закрепление умения вырезать детали предмета по контуру.</p> <p>3. Основы математики «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» Цель: ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> | <p>1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «дым», «лук»» Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Основы математики «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?»» Цель: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>3. Казахский</p> | <p>1. Художественная литература «Чтение стихотворения С. Есенина «Береза»» Цель: развитие умения распознавать жанры по их особенностям.</p> <p>2. Основы грамоты и письма «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Цель: закрепление знаний о звуках в словах.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Зачем нужны ремесла?»»</p> | <p>1. Основы грамоты и письма «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов» Цель: развитие умения понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p>2. Казахский язык «Ойнайық та ойлайық» Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.</p> <p>3. Музыка «Краски осени в музыке»»</p> | <p>1. Основы математики «Круг и овал» Цель: расширение представления о фигурах: круг и овал.</p> <p>2. Художественная литература Чтение нанайской народной сказки «Айога» Цель: формирование интереса к народной сказке.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?» Цель: обучение умению наблюдать.</p> <p>4. Физическая культура</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>4.Физическая культура «Мое любимое животное» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.</p> | <p>язык «Жидектер» Мақсаты: сөзлік қорларын жидектердің атымен толықтыру. 4.Музыка «Краски осени в музыке» Цель: развитие умения слушать и различать музыку контрастного характера.</p> | <p>Цель: расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека. 4.Физическая культура «Формирование умения концентрировать свое внимание» Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку.</p> | <p>Цель: формирование умения вслушиваться в музыку. 4.Развитие речи «Посуда» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.</p> | <p>«Мои любимые игры» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.</p> |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>деятельность (Наблюдение за перелетными птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Гуси-лебеди») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p> | <p>я деятельность (Наблюдение за ветром) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p> | <p>деятельность (Наблюдение за ивой осенью) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p> | <p>я деятельность (Наблюдение за грузовым транспортом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Стой-беги») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p> | <p>деятельность (Наблюдение за брусникой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч капитану») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p> |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| <p>Полдник</p> <p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | | <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> | | | | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «На птицефабрике»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|---|--|
| Прогулка | | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Гуси-лебеди») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стой-беги») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч капитану») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, октябрь, неделя (17-21)

| Режим дня | Время | Понедельник 17.10 | Вторник 18.10 | Среда 19.10 | Четверг 20.10 | Пятница 21.10 |
|----------------------|-------|--|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>консультация</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое»); Свободная игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница»); Свободная игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями); Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | | <p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | | | | |
| <p>Завтрак</p> | | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | <p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | <p>1.Развитие речи «Поиграем» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Рисование «Кесе для чая» Цель: развитие представлений о многообразии орнаментов. 3.Основы математики «Шар, куб и цилиндр» Цель: ознакомление с объемными</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Звук, его место в слове» Цель: развитие умения определять место звука в слове. 2.Основы математики «На-над, под-внутри, снаружи, впереди- сзади, справа-слева» Цель: ознакомление с пространственным и отношениями. 3.Казахский язык «Неше? Санау»</p> | <p>1.Художественная литература Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки» Цель: развитие умения определять характер произведения. 2.Основы грамоты и письма «Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама» Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Схема слова. Место звука в слове» Цель: ознакомление со схемой слова и его условным обозначением. 2.Казахский язык «Апта күндері» Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. 3.Музыка «Юрта собирает</p> | <p>1.Основы математики «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры. 2.Художественная литература Чтение стихотворения Г.Цыферова «Казахстан» Цель: развитие умения правильно воспринимать</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>геометрическим и фигурами: шар, куб и цилиндр.</p> <p>4.Физическая культура «Стань первым!» Цель: закрепление прыжков через скакалку.</p> | <p>Мақсаты: сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.</p> <p>4.Музыка «Юрта собирает друзей» Цель: ознакомление с казахскими национальными инструментами.</p> | <p>признаки.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Как везде успеть?» Цель: расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека.</p> <p>4.Физическая культура «Учимся красиво двигаться» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности</p> | <p>друзей» Цель: развитие умения подстраиваться к интонации взрослого.</p> <p>4.Развитие речи «Мебель в доме» Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.</p> | <p>содержание стихотворения.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто летит на юг?» Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.</p> <p>4.Физическая культура «Необычные уроки» Цель: закрепление навыков перестроения, бега.</p> |
|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | | и выносливости организма. | | |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за черникой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лесные тропинки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса и зайцы»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за смородиной)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Гуси-лебеди»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | | деятельность 5.Свободные игры | | 5.Свободные игры | | деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | миром – экспериментальная деятельность; | | миром – экспериментальная деятельность; | | миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Путаница») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лесные тропинки») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лиса и зайцы») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перебежки») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Гуси-лебеди») 3. Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, октябрь, неделя (24-28)

| Режим дня | Время | Понедельник 24.10 | Вторник 25.10 | Среда 26.10 | Четверг 27.10 | Пятница 28.10 |
|---|-------|---|--|---|---|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра | игра «Школа») | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра | я, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие») | окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Дружная семья» Цель: развитие умения понимать и объяснять смысл слов. 2.Конструирование «Насекомые» Цель: обучение умению изготавливать поделки из | 1.Основы грамоты и письма «Слог. Деление слов на слоги» Цель: ознакомление с термином «слог». 2.Основы математики «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь» | 1.Художественная литература Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» Цель: ознакомление со стихотворением. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой | 1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «лес» и «мак» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. 2.Каззский | 1.Основы математики «Дни недели» Цель: закрепление знания названий дней недели. 2.Художественная литература Чтение украинской сказки «Хроменькая |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>природного материала.</p> <p>3.Основы математики «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)» Цель: развитие умения устанавливать пространственные отношения.</p> <p>4.Физическая культура «Уроки здоровья» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.</p> | <p>Цель: ознакомление с термином «продолжительность» (время).</p> <p>3.Казахский язык «Менің отбасым» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>4.Музыка «Урожай мы собираем, песни звонко запеваем» Цель: развитие умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение.</p> | <p>анализ слова «кит» Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что на чем передвигается?» Цель: развитие умения различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению.</p> <p>4.Физическая культура «Командные эстафеты» Цель: совершенствование умения</p> | <p>язык «Ғажайып алаң» Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.</p> <p>3.Музыка Тематический утренник «Осень золотая» Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>4.Развитие речи Рассказ Е.Чарушина «Верблюды» Цель: формирование</p> | <p>уточка» Цель: развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Как звери готовятся к зиме?» Цель: формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды.</p> <p>4.Физическая культура «Укрепляем организм» Цель: развитие умения</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | эффективно выполнять командные эстафеты. | навыка последователь но и точно пересказывать рассказ. | сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой осенью) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грузовым транспортом) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Защити товарища») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за брусникой) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч капитану») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| | | 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 5.Свободные игры | , трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация - творческая, трудовая, | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | аппликации в центре искусств) | деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Защити товарища») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч капитану») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3. Свободные игры |
| Уход детей | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию | | | | |

| | | |
|-------|--|------------------------|
| домой | | ребёнка, давать советы |
|-------|--|------------------------|

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Сешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021уч.год, ноябрь, неделя (31 октября-4 ноября)

| Режим дня | Время | Понедельник 31.10 | Вторник 1.11 | Среда 2.11 | Четверг 3.11 | Пятница 4.11 |
|---|-------|--|---|--|--|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | | литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра | в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия») | коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра | в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») | литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Что растет вокруг меня?» Цель: развитие умения правильно произносить | 1.Основы грамоты и письма «Ударный звук. Ударение в слове» Цель: озналение | 1.Художественная литература «Как Ескендир ездил в Алматы» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по | 1.Основы грамоты и письма «Повторение» Цель: закрепление знаний о звуках, | 1.Основы математики «Равные и неравные по весу предмету» Цель: закрепление |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>звуки в словах.</p> <p>2.Лепка «Овощи» Цель: ознакомление с техникой верезания овощей по шаблону.</p> <p>3.Основы математики «Тяжелый- легкий» Цель: формирование представления о весе предметов.</p> <p>4.Физическая культура «Уроки здоровья» Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью</p> | <p>с понятиями «ударение» и «ударный слог».</p> <p>2.Основы математики «Дары природы. Сравниваю предметы по весу» Цель: сравнение предметов по весу.</p> <p>3.Казахский язык «Мен және менің достарым» Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.</p> <p>4.Музыка</p> | <p>содержанию небольших рассказов.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Деление слов на слоги. Ударение» Цель: продолжение знакомства с термином «ударение».</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Зачем знать свой адрес?» Цель: развитие умения называть свой адрес.</p> <p>4.Физическая культура «Совершенствован ие физической формы в паре» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с</p> | <p>о делении слов на слоги и удаорении в словах.</p> <p>2.Казазский язык «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: эртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.</p> <p>3.Музыка «Нотная семейка» Цель: развитие умения различать средства музыкальной выразительност</p> | <p>представления о весе предметов.</p> <p>2.Художественна я литература Чтение стихотворения Е. Трутнева «Осень» Цель: развитие умения определять характер произведения.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что растет на окне?» Цель: ознакомление с новыми комнатными растениями.</p> <p>4.Физическая культура «Умники и умницы» Цель:</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | окужающих. | «Нотная семейка» Цель: развитие умения чувствовать музыку. | постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. | и в музыке. 4. Развитие речи Рассказ М.Турежанова «Я его простил» Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. | формирование умения выполнять задания в команде. |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за оврагом) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем осенью) 2. Физическая культура - игровая, двигательная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за голубями) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за тополем) 2. Физическая культура - игровая, двигательная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за первым снегом) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | | двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто бытрее?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | деятельность (Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | деятельность (Подвижная игра «Огородники») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| <p>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | | <p>игра «Назови и сосчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Я деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Я деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>«Подбери фигуру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | | <p>1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная,</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная,</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная,</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая</p> |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|--|-------------------------|---|--|
| | | игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?») 3.Свободные игры | игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3.Свободные игры | 3.Свободные игры | игровая активность (подвижная игра «Кто скорее до флажка?») 3.Свободные игры | активность 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, ноябрь, неделя (7-11)

| Режим дня | Время | Понедельник 7.11 | Вторник 8.11 | Среда 9.11 | Четверг 10.11 | Пятница 11.11 |
|---|-------|--|---|---|--|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| настольные игры, изодетельность , рассматривание книг и другие) | | творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра | Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство») | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра | Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная | | 1.Развитие речи | 1.Основы | 1.Художественна | 1.Основы | 1.Основы |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| <p>деятельность по расписанию организации образования</p> | | <p>«Кто живет вокруг меня?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Аппликация «Осенние листья» Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой. 3.Основы математики «Целое и части» Цель: ознакомление с терминами «целое и части». 4.Физическая культура «Мы спортом</p> | <p>грамоты и письма «Звуковой анализ слова «Зима» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Полетим на самолете. Сравниваю целое и части» Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части. 3.Казахский язык «Жақсы өнеге» Мақсаты: қазақ тіліндегі</p> | <p>я литература Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Цель: развитие умения оценивать поступки героев. 2.Основы грамоты и письма «Место звука в слове» Цель: развитие умения находить заданный звук в слове. 3.Ознакомление с окружающим миром «Чем хороши родные просторы?» Цель: развитие умения описывать природу и климат своей местности. 4.Физическая</p> | <p>грамоты и письма «Всегда твердые согласные звуки» Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. 2.Казахский язык «Менің пәтерім (үйім)» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3.Музыка «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения ритмично</p> | <p>математики «Что можно увидеть в дороге? Целое и части» Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей. 2.Художественная литература Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок» Цель: ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что вырастет из семени?» Цель: расширение представления о</p> |
|---|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>занимаемся и быстрее растем» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p> | <p>сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. 4.Музыка «Что у гномика в корзинке?» Цель: развитие умения воспринимать образное содержание музыки.</p> | <p>культура «Делай с нами, делай лучше нас» Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы.</p> | <p>играть на шумовых музыкальных инструментах. 4.Развитие речи «Мы играем в кубики» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке.</p> | <p>комнатных растениях. 4.Физическая культура «Станем сильными и ловкими» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водой) 2.Физическая культура -</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом) 2.Художественная литература –</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) 2.Физическая культура -</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2.Художественная литература –</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| | | литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловишка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Холодно-горячо») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Стая») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы- веселые ребята») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ворона-воробей») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой | | Основы математики - познавательная, | Развитие речи, основы математики - | Основы математики - познавательная, игровая | Развитие речи, основы математики - | Основы математики - познавательная, |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| <p>подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие)</p> | | <p>игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | | <p>1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура –</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура –</p> |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишка») 3.Свободные игры | культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Холодно-горячо») 3.Свободные игры | коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стая») 3.Свободные игры | культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы- веселые ребята») 3.Свободные игры | коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона- воробей») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешрики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, ноябрь, неделя (14-18)

| Режим дня | Время | Понедельник 14.11 | Вторник 15.11 | Среда 16.11 | Четверг 17.11 | Пятница 18.11 |
|---|-------|--|--|--|--|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| <p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | | <p>деятельности (игра «Хорошо-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра</p> | <p>деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p> | <p>деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра</p> | <p>деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> | <p>деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | | <p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | | | | |
| <p>Завтрак</p> | | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к</p> | | <p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| <p>организованной деятельности</p> | | | | | | |
| <p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p> | | <p>1.Развитие речи «Техника-помощник человека» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Рисование «Витаминная корзина» Цель: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. 3.Основы математики «Путешествие по городу.</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «шуба» Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Еду к бабушке и дедушке в деревню. Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. 3.Казахский язык</p> | <p>1.Художественная литература Чтение стихотворение К.Чуковского «Чудо-дерево» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы грамоты и письма «Всегда мягкие согласные звуки» Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. 3.Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «роза» Цель: развитие умения делать звукой анализ четырехзвукowych слов. 2.Казахский язык «Менің Отаным» Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту. 3.Музыка «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения самостоятельно выполнять</p> | <p>1.Основы математики «Больше, меньше, равно» Цель: ознакомление с понятиями «больше», «меньше», «равно». 2.Художественная литература Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | <p>Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу.</p> <p>4.Физическая культура «Наш стадион» Цель: обобщение знаний о назначении стадиона.</p> | <p>«Менің бөлмем» Мақсаты: шағын мәтін құруға жаттықтыру.</p> <p>4.Музыка «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки.</p> | <p>«Что рассказывает план местности?» Цель: развитие умения изображать схему/рисунок своей местности.</p> <p>4.Физическая культура «Игры-аттракционы» Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов.</p> | <p>музыкально-ритмические движения.</p> <p>4.Развитие речи «Мой город» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> | <p>растениям?» Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p> <p>4.Физическая культура «Мы- одна семья» Цель: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди.</p> |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными и</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вертолетом)</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом и льдом)</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за тополем)</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом)</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | лиственными деревьями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самолеты») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Волк во рву») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Огородники») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «На птицефабрике»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскази про свой узор»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | | <p>1.Развитие речи –</p> | <p>1.Развитие речи –</p> | <p>1.Развитие речи –</p> | <p>1.Развитие речи –</p> | <p>1.Развитие речи –</p> |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|--|---|
| | | коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перебежки») 3.Свободные игры | коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Самолеты») 3.Свободные игры | коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Волк во рву») 3.Свободные игры | коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Огородники») 3.Свободные игры | коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, ноябрь, неделя (21-25)

| Режим дня | Время | Понедельник 21.11 | Вторник 22.11 | Среда 23.11 | Четверг 24.11 | Пятница 25.11 |
|-----------------------------------|-------|--|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельн | | Развитие речи – | Развитие речи – | Развитие речи – | Развитие речи – | Развитие речи – |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | | | | |
| <p>Завтрак</p> | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | | прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | <p>1.Развитие речи «Едим, летим, плывем» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>2.Конструирование «Мой дом» Цель: формирование умения видоизменять постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания.</p> <p>3.Основы математики «Мои соседи.</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «жук», «бусы» Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно» Цель: развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметов</p> | <p>1.Художественная литература Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел» Цель: расширение представления о том, как появляется мебель.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Звуковые часы» Цель: ознакомление со звуковыми часами.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Казаский язык «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту» Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін</p> | <p>1.Основы математики «Прямой и обратный счет в пределах 10» Цель: ознакомление с последовательностью чисел 1-10.</p> <p>2.Художественная литература Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» Цель: развитие умения объективно оценивать поступки героев.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в уголке природы?» Цель:</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>Больше, меньше, равно» Цель: развитие умения сравнивать числа.</p> <p>4.Физическая культура «Мой дом» Цель: закрепление умения энергично выпрямлять руки при броске мяча.</p> | <p>группах.</p> <p>3.Казахский язык «Зерде» интеллектуалды ойыны» Мақсаты: ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту.</p> <p>4.Музыка «Сказочный зонтик» Цель: развитие умения передавать в пении веселый, шуточный характер музыки.</p> | <p>«Неутомимые странички великой степи» Цель: расширение знаний о кочевом образе жизни казахов.</p> <p>4.Физическая культура «Буду сильный, буду смелый и большой» Цель: развитие силы, ловкости.</p> | <p>жетілдіру.</p> <p>3.Музыка «Сказочный домик» Цель: развитие умения слышать национальный калорит в произведениях казахских композиторов.</p> <p>4.Развитие речи «Правила дорожные выполнять совсем несложно!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> | <p>совершенствование знаний об обитателях уголка природы.</p> <p>4.Физическая культура «Укрепляем наши мышцы» Цель: формирование мышечного корсета.</p> |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи, ознакомление с | 1. Развитие речи, ознакомление с | 1. Развитие речи, ознакомление с | 1. Развитие речи, ознакомление с | 1. Развитие речи, ознакомление с |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловишка»))</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Холодно-горячо»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Стая»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы-веселые ребята»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ворона-воробей»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p> |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | «Узнай рыбку по хвосту») | планшетом) | «Кто живет в аквариуме?») | планшетом) | детки?») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишка» 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Холодно-горячо») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стая») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы- веселые ребята») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона-воробей») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа “Смешарики”

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, декабрь, неделя (28 ноября-2 декабря)

| | | | | | | |
|-----------|------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Режим дня | Врем | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------|------|-------------|---------|-------|---------|---------|

| | я | 28.11 | 29.11 | 30.11 | 1.12 | 2.12 |
|---|---|--|--|--|--|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто как разговаривает?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | «Изови насекомое») Свободная игра | | «Путаница») Свободная игра | | за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Поездка в город» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Лепка «Санки» Цель: обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. | 1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «игла», «лист» Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Несколько равных частей предмета» Цель: формирование | 1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе» Цель: развитие умения отвечать на вопросы. 2.Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения правильно подбирать слова к | 1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мыло», «вилы» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Еліміздің астанасы- Астана» Максаты: | 1.Основы математики «Решение простых примеров и задач» Цель: формирование представления о решении примеров и задач. 2.Художественная литература Чтение стихотворения Е.Утетлеува «Флаг Казахстана» |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | <p>3.Основы математики «Счет и сравнение групп предметов» Цель: формирование представления о равенстве.</p> <p>4.Физическая культура «Формирование умения выполнять движения командой» Цель: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.</p> | <p>понятия о разделении предмета на несколько равных частей.</p> <p>3.Казахский язык «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба» Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>4.Музыка «Сказка о хрустальной туфельке» Цель: развить умение уверенно входить в зал и выполнять музыкально-</p> | <p>звуковой схеме слова.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто такие батыры?» Цель: расширение знаний о выдающихся батырах.</p> <p>4.Физическая культура «Папа, мама, я-здоровая семья!» Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье.</p> | <p>Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.</p> <p>3.Музыка «Сказка о хрустальной снежинке» Цель: развитие умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога.</p> <p>4.Развитие речи «Моя Родина-Казахстан» Цель: формирование навыка составления рассказа по плану.</p> | <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в аквариуме?» Цель: ознакомление с жизнью животных живого уголка.</p> <p>4.Физическая культура «Тренируемся всей семьей» Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье.</p> |
|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | ритмические движения. | | | |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра в снежки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Совушка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьями)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в цель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Снежная карусель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура -</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | деятельность 5.Свободные игры | | 5.Свободные игры | игры | двигательная деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посчитай птичек») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Моряки») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Где фигура») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | окружающим миром – экспериментальная деятельность; | центре искусств) | миром – экспериментальная деятельность; | | миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Путаница») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра в снежки») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Совушка») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в цель») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Снежная карусель») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2021-2022 уч.год, декабрь, неделя (5-9)

| Режим дня | Время | Понедельник 5.12 | Вторник 6.12 | Среда 7.12 | Четверг 8.12 | Пятница 9.12 | |
|---|-------|--|--|--|--|---|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра | Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк») | игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра | литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр») | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Зимний лес» Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. 2.Аппликация «Зимняя ночь» | 1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «сено», «мост» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. | 1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы | 1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «волк», «сова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. | 1.Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Чтение казахской |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации.</p> <p>3. Основы математики «Условная мера» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p>4. Физическая культура «Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры» Цель: развитие умения отбивать мяч об пол</p> | <p>2. Основы математики «Длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p>3. Казахский язык «Мың бір мақал, жүз бір жумбақ, жаңылтпаш» ойыны Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау.</p> <p>4. Музыка «Я люблю свой Казахстан!» Цель: развитие умения</p> | <p>граммоты и письма «Звуковой анализ слов «стол», «вата» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Что нужно животным для жизни?» Цель: уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p> <p>4. Физическая культура «Вместе дружно мы живем!»</p> | <p>2. Казахский язык «Әсем қала-Алматы» Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>3. Музыка «Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан» Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>4. Развитие речи «Я живу в Казахстане» Цель: развитие умения правильно произносить</p> | <p>народной сказки «Три друга» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «О чем поет вьюга?» Цель: развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой.</p> <p>4. Физическая культура «Учимся играть в хоккей» Цель: знакомство с игрой в хоккей.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | поочередно правой и левой рукой. | выполнять упражнения с предметами. | Цель: формирование дружеских отношений между детьми. | звуки в словах и фразах. | |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем и синицей)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы и кукушка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , трудовая</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за трудом дворника)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за оврагом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными деревьями)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Что растет в родном краю?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики -</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за серой и черной вороной)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три- беги»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | | деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | я деятельность; 5.Свободные игры | культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Театр») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| | | интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | (выполнение приложения в центре искусств) | Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | (выполнение приложения в центре искусств) | интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы и кукушка» 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3.Свободные игры |
| Уход детей | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию | | | | |

| | | |
|-------|--|------------------------|
| домой | | ребёнка, давать советы |
|-------|--|------------------------|

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021уч.год, декабрь, неделя (12-16)

| Режим дня | Время | Понедельник 12.12 | Вторник 13.12 | Среда 14.12 | Четверг 15.12 | Пятница 16.12 | |
|--|-------|---|--|--|---|------------------|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови до бросай-цвета называй») Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| | | творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра | Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи») | творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра | Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта») | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Есть разные дети на свете» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и | 1.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Цель: ознакомление с | 1.Художественная литература Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» Цель: развитие умения отвечать | 1.Основы грамоты и письма «Схема предложения» Цель: развитие умения составлять схему | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>фразах.</p> <p>2.Рисование «Дед Мороз» Цель: формирование умения рисовать с натуры и по представлению.</p> <p>3.Основы математики «Предметы геометрической формы» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>4.Физическая культура «Мой друг веселый мячик» Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.</p> | <p>понятием «предложение».</p> <p>2.Основы математики «Что на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>3.Казахский язык «Қыс қызығы» Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру.</p> <p>4.Музыка «Скоро праздник Новый год!» Цель: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки.</p> | <p>на вопросы по содержанию текста.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина-Казахстан» Цель: формирование понятия о Родине.</p> <p>4.Физическая культура «Игры моего двора» Цель: формирование нравственного представления и</p> | <p>предложения.</p> <p>2.Казахский язык «Қолғап» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>3.Музыка «Скоро праздник Новый год!» Цель: развитие динамического слуха.</p> <p>4.Развитие речи «Транспорт» Цель: формирование разговорной диалогической речи.</p> | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | социальной компетенции посредством игр. | | |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за общественным транспортом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Цветные автомобили»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто самый меткий?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра в снежки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Совушка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 5.Свободные игры | 5.Свободные игры | | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)) | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | окружающим миром – экспериментальная деятельность; | центре искусств) | окружающим миром – экспериментальная деятельность; | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цветные автомобили») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто самый меткий?») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра в снежки») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Совушка») 3. Свободные игры | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, декабрь, неделя (19-23)

| Режим дня | Время | Понедельник 19.12 | Вторник 20.12 | Среда 21.12 | Четверг 22.12 | Пятница 23.12 |
|---|-------|--|---|---|--|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детёныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра | коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра | коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе») | трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: формирование навыка сочинять сказку. 2.Конструирование «Орнаменты» Цель: обучение умению | 1.Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Ориентировка | 1.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества. 2.Основы грамоты и письма | 1.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам. 2.Казахский язык | 1.Основы математики «Времена года» Цель: ознакомление с названием времен и месяцев и их последовательностью. 2.Художественная литература Чтение русской народной сказки |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | <p>изготавливать поделки из бросового материала проволоки.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>«Кто где находится?»</p> <p>Цель: расширение представления о положении предметов в пространстве.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>«Игры с асыками»</p> <p>Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.</p> | <p>на листе бумаги»</p> <p>Цель: закрепление представления о положении предметов в пространстве.</p> <p>3.Казахский язык</p> <p>«Саяхатшы» ертегісі</p> <p>Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Новогодгий карнавал»</p> <p>Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.</p> | <p>«Схема предложения»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять схему предложений.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Государственные символы Республики Казахстан»</p> <p>Цель: систематизация знаний о символах Казахстана.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>«Караван. Игра народов Средней Азии»</p> <p>Цель: развитие предметной ловкости посредством использования</p> | <p>«Жаңа жыл құтты болсын»</p> <p>Мақсаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Утренник «Новогодний карнавал»</p> <p>Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>4.Развитие речи</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Цель: формирование навыка составлять рассказ по</p> | <p>«Почему зайцы зимой белые шубки носят»</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Что любят зимующие птицы?»</p> <p>Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>«Упражнения на льду»</p> <p>Цель: совершенствование навыков игры в хоккей.</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | нестандартного оборудования. | серии картинок. | |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в цель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Снежная карусель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за трудом дворника)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за оврагом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | деятельность 5.Свободные игры | я деятельность; 5.Свободные игры | культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | игры | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Матрешки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи дощечки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | миром – экспериментальная деятельность; | (выполнение аппликации в центре искусств) | Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | (выполнение аппликации в центре искусств) | |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в цель») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Снежная карусель») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, декабрь, неделя (26-30)

| Режим дня | Время | Понедельник 26.12 | Вторник 27.12 | Среда 28.12 | Четверг 29.12 | Пятница 30.12 | |
|---|-------|--|--|---|---|---|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательско | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательско | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра | м центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека») | игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра | м центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости») | коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Народное творчество» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Конструирование | 1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «маяк», «каша» Цель: развитие умения выполнять | 1.Художественная литература Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Цель: формирование | 1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «сыр», «лис» Цель: развитие умения выполнять | 1.Основы математики «Я познаю мир. Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели. 2.Художественная |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>«Транспорт» Цель: обучение конструированию из деталей конструктора.</p> <p>3.Основы математики «Последовательности событий, дней недели, времени суток» Цель: ознакомление со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь.</p> <p>4.Физическая культура «Наурзумский заповедник» Цель: формирование экологической культуры.</p> | <p>звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики «Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели.</p> <p>3.Казахский язык «Қысқы орманға саяхат» Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту.</p> <p>4.Музыка «Зимнее путешествие к Снеговика» Цель: развитие умения</p> | <p>интереса к познавательному рассказу.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «бак», «мел» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что такое снег?» Цель: формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном.</p> <p>4.Физическая культура «Смелые муравьишки» Цель: развитие</p> | <p>звуковой анализ слов.</p> <p>2.Казахский язык «Менің киімдерім» Мақсаты: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру.</p> <p>3.Музыка «Зимнее путешествие к Снеговика» Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песен.</p> <p>4.Развитие речи Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»</p> | <p>ая литература Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота» Цель: формирование умения выразительно читать стихотворение.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет на птичьем дворе?» Цель: закрепление умения различать и называть домашних птиц.</p> <p>4.Физическая культура «Мир мультфильмов» Цель: развитие умения</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | передавать эмоциональный характер песни. | координационных способностей при выполнении движений. | Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. | спускаться с гимнастической лестницы по диагонали. |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными деревьями)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Что растет в родном краю?»)</p> <p>3. Ознакомление с</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за серой и черной вороной)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три-беги»)</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за общественным транспортом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Цветные</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто самый меткий?»)</p> <p>3. Ознакомление</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свою пару»)</p> <p>3. Ознакомление с</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | | о к ружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | автомобили»)» 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | о к ружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «День и ночь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Угадай») Рисование, лепка, | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Агентство | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Машины») Рисование, лепка, |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| рассматривание книг и другие) | | коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | «Библиотека») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | недвижимости») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три- | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цветный автомобили» | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто самый | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свою пару») 3. Свободные игры |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|-------------------------|------------------|----------------------------|--|
| | | | беги») 3.Свободные игры | 3.Свободные игры | меткий?») 3.Свободные игры | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, январь, неделя (3-6)

| Режим дня | Время | Понедельник 2.01 | Вторник 3.01 | Среда 4.01 | Четверг 5.01 | Пятница 6.01 |
|--|-------|--|---|---|--|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность) | | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| , рассматривание книг и другие) | | | <p>деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра</p> | <p>деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»)</p> | <p>игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра</p> | <p>игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Химчистка»)</p> |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию | | | <p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ</p> | <p>1.Художественная литература Чтение</p> | <p>1.Основы грамоты и письма</p> | <p>1.Основы математики «Едем на</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| <p>организации образования</p> | | | <p>слов «пол», «рис» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Любимое время года. Устанавливаю последовательность событий» Цель: развитие умения устанавливать последовательность различных событий. 3.Казахский язык «Қысқы киім» Мақсаты: қысты киімнің қазақша атауларымен таныстурады жалғастыру. 4.Музыка «Дружим с зимушкой-зимой»</p> | <p>стихотворения Е.Михайлова «Где ежата?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «аул», «пёс» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Бытовая техника, ее значение» Цель: расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту. 4.Физическая культура</p> | <p>«Звуковой анализ слов «сито», «тело» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Ұлттық киім» Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру. 3.Музыка «Дружим с зимушкой-зимой» Цель: развитие музыкального слуха. 4.Развитие речи «Заяц и</p> | <p>велосипеде. Подбираю и составляю фигуры» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Цель: формирование умения пересказывать сказку. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как мы заботимся о домашних питомцах?» Цель: расширение представлений о домашних</p> |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | Цель: развитие умения слушать музыку и анализировать ее. | «Заботимся о своей осанке» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега. | снеговик» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. | питомцах. 4.Физическая культура «Мир вокруг нас» Цель: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали. |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не поется птицам без небес») 3. Ознакомление с окружающим миром | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за метелью) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Метелица») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди по следу») 3. Ознакомление с окружающим | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за легковым транспортом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Извилистая тропинка») 3. Ознакомление с окружающим |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | миром – исследовательская , трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса») Аппликация - творческая, | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие в оранжерею») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Химчистка») Аппликация - творческая, трудовая, | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Чиним одеяло») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми | | | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай о ком расскажу») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Не поется птицам без небес») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Метелица») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди по следу») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Извилистая тропинка») 3.Свободные игры |
| Уход детей | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию | | | | |

| | | |
|-------|--|------------------------|
| домой | | ребёнка, давать советы |
|-------|--|------------------------|

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2023 уч.год, январь, неделя (9-13)

| Режим дня | Время | Понедельник 9.01 | Вторник 10.01 | Среда 11.01 | Четверг 12.01 | Пятница 13.01 | |
|--|-------|---|--|---|---|--|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери фигуру»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | | творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра | в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Экологи») | литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «С чьей ветки детки») Свободная игра | (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Служба спасения») | творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Дикие животные» Цель: формирование навыка составления | 1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мята», «оса» Цель: развитие | 1.Художественная литература Чтение казахской сказки «Аксак кулан» Цель: развитие умения отвечать | 1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «шарф», «перо» Цель: развитие | 1.Основы математики «Помогаю бабушке. Множество предметов» Цель: развитие |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>описательного рассказа.</p> <p>2.Аппликация «Кошка» Цель: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру.</p> <p>3.Основы математики «Сравниваю группы предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству.</p> <p>4.Физическая культура «Играем с друзьями» Цель: развитие умения выполнять</p> | <p>умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики «Знаю форму предметов и фигур» Цель: развитие умения различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>3.Казахский язык «Дене мүшелерінің атқаратын қызметі» Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.</p> <p>4.Музыка «Звуковички-</p> | <p>на вопросы по содержанию текста.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «роса», «рысь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт» Цель: систематизация знаний о транспорте.</p> <p>4.Физическая культура «Ходьба на лыжах»</p> | <p>умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Казахский язык «Тазалықты сүйеміз» Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>3.Музыка «Звуковички-шалунишки» Цель: развитие умения реагировать остановкой движения на окончание музыки.</p> | <p>умения объединять предметы во множества.</p> <p>2.Художественная литература «Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: формирование умения заучивать наизусть стихотворения.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Для кого светит солнце?» Цель: уточнение представлений о солнце как источника тепла для животных и растений.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. | шалунишки» Цель: развитие умения внимательно слушать произведения. | Цель: обучение ходьбе на лыжах. | 4. Развитие речи Рассказ Л.Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. | 4. Физическая культура «Путешествие по Африке» Цель: развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы. |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Движение планет вокруг солнца») | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями и кустарниками) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Что растет в разных краях?») | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вороной и сорокой) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пингвины с мячом») | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снежинками) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирем) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не поется птицам без небес») |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Экологи») | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сосчитай и назови») Рисование, лепка, | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения») | ы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Новогодние елочки») Рисование, лепка, аппликация – |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| книг и другие) | | <p>аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что растет в аквариуме?»)</p> |
| Подготовка к прогулке | | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи – коммуникативная ;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Движение планет</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная ;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная ;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пингвины с мячом»)</p> <p>3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная ;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза»)</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная ;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Не поется птицам без небес»)</p> <p>3. Свободные игры</p> |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|----------------------------------|--|------------------|--|
| | | вокруг солнца») 3.Свободные игры | разных краях?») 3.Свободные игры | | 3.Свободные игры | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021уч.год, январь, неделя (16-20)

| Режим дня | Время | Понедельник 16.01 | Вторник 17.01 | Среда 18.01 | Четверг 19.01 | Пятница 20.01 |
|--|-------|--|---|---|--|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше запомнит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей предмет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| рассматривание книг и другие) | | <p>деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра</p> | <p>деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)</p> | <p>(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растет?») Свободная игра</p> | <p>познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)</p> | <p>(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность | | 1.Развитие речи «Как мальчик | 1.Основы грамоты и | 1.Художественная литература | 1.Основы грамоты и | 1.Основы математики |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>по расписанию организации образования</p> | <p>наел щенка» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам. 2.Рисование «Саукеле» Цель: развитие интереса к декоративному рисованию. 3.Основы математики «Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества» Цель: развитие умения объединять предметы во множества. 4.Физическая культура «Научи друга</p> | <p>письма «Звуковой анализ слов «ворс», «сито» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Помогаю маме. Последовательность фигур» Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. 3.Казахский язык «Таңертең не істейміз?» Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.</p> | <p>Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Цель: формирование интереса к народной сказке. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «пила», «пион» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кому нужен воздух?» Цель: расширение представления о</p> | <p>письма «Звуковой анализ слов «мышь», «лапа» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Ұлттық ыдыстар» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. 3.Музыка «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: развитие</p> | <p>«Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности» Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. 2.Художественная литература Чтение рассказа Э.Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Цель: формирование интереса к познавательному рассказу 3.Ознакомление с окружающим миром «Обычай и</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | уверенно двигаться» Цель: развитие умения выполнять прыжки разных видов. | 4.Музыка «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению. | воздухе. 4.Физическая культура «Путешествие по континентам» Цель: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой. | умения выполнять ритмические движения с предметами. 4.Развитие речи «День рождения медвежонка» Цель: формирование навыка составления рассказа по серии картинок. | традиции моей страны» Цель: ознакомление с традициями и обычаями казахского народа. 4.Физическая культура «Улучшаем движение и настроение» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения. |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за зимующими птицами) 2.Художественная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой зимой) 2.Физическая культура - игровая, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью) 2.Художественная литература – | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вороной) 2.Физическая культура - | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | | литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | двигательная деятельность (Подвижная игра «Кому флажок?») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса в курятнике») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Встречные перебежки») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пустое место») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельн | | Основы | Развитие речи, | Основы | Развитие речи, | Основы математики |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>ая деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие по комнате»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее назовет»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>- познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что где растет?»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по его части»)</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | <p>1. Развитие речи –</p> | <p>1. Развитие речи –</p> | <p>1. Развитие речи –</p> | <p>1. Развитие речи –</p> | <p>1. Развитие речи –</p> |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее по дорожке») 3.Свободные игры | коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кому флажок?») 3.Свободные игры | коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лиса в курятнике») 3.Свободные игры | коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Встречные перебежки») 3.Свободные игры | коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пустое место») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, январь, неделя (23-27)

| Режим дня | Время | Понедельник 23.01 | Вторник 24.01 | Среда 25.01 | Четверг 26.01 | Пятница 27.01 |
|-----------------------------------|-------|--|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем») Свободная игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Банк»)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | | <p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | | | | |
| <p>Завтрак</p> | | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | <p>1.Развитие речи «У меня зазвонил телефон» Цель: формирование диалогической речи.</p> <p>2.Конструирование «Лиса и коза» Цель: обучение бумажной скульптуре, используя способы закручивания круга, полукруга в конус.</p> <p>3.Основы математики «На ферме. Сравниваю предметы по</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «моль», «рука» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики «На ферме. Определяю вес предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по весу.</p> <p>3.Казахский язык</p> | <p>1.Художественная литература Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Цель: формирование интереса к волшебной сказке.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «слон», «пыль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «липа», «соль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Казахский язык «Азық-түлік» Мақсаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>3.Музыка «Палочки-звучалочки» Цель: развитие</p> | <p>1.Основы математики «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения Р.Гамзатова «У меня есть дедушка» Цель: формирование интереса к заучиванию и</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>длине» Цель: развитие умения сравнивать предметы по длине. 4.Физическая культура «Байконур» Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> | <p>«БІдыс-аяк дүкені» Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту. 4.Музыка «Палочки-звучалочки» Цель: развитие умения ориентироваться на впереди идущего»</p> | <p>миром «Что такое полезные ископаемые?» Цель: формирование понятий об объектах неживой природы. 4.Физическая культура «Космическое путешествие. Элемент квеста» Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.</p> | <p>умения различать на слух колыбельную и танец. 4.Развитие речи «Насекомые» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.</p> | <p>наизусть стихотворения. 3.Ознакомление с окружающим миром «Правила для пешеходов» Цель: систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаков. 4.Физическая культура «Удивительный мир зимней природы» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их.</p> |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи, ознакомление с | 1. Развитие речи, ознакомление с | 1. Развитие речи, ознакомление с | 1. Развитие речи, ознакомление с | 1. Развитие речи, ознакомление с |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом и льдом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Затейники»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за голубями)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы -веселые ребята»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за автокраном)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Погляди на улицу»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за синичкой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто лучше прыгнет»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свою пару»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p> |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| подъем, оздоровительные процедуры | | и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кого больше»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Музей»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Мастерская форм»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Банк»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Незнайка в гостях»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|---|
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Затейники» 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы веселые ребята») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Погляди на улицу») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто дальше прыгнет?») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свою пару») 3. Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, февраль, неделя (30 января -3 февраля)

| Режим дня | Время | Понедельник 30.01 | Вторник 31.01 | Среда 1.02 | Четверг 2.02 | Пятница 3.02 |
|-------------|-------|--|------------------|---------------|-----------------|-----------------|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | | личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?»)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?»)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |
| Утренняя | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| гимнастика | | | | | | |
| Завтрак | | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | <p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | <p>1.Развитие речи «Витаминная еда» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>2.Лепка «Кукла» Цель: закрепление умения работать с глиной.</p> <p>3.Основы математики «Равенство групп предметов» Цель: формирование представления о равенстве групп</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Мои любимые сказки. Графическое изображение предложений» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>2.Основы математики «Сравнение групп предметов» Цель:</p> | <p>1.Художественная литература Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи» Цель: формирование интереса к волшебной сказке.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Составление рассказа из небольших предложений» Цель: развитие умения составлять</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Составление предложений» Цель: развитие умения составлять предложения.</p> <p>2.Казакский язык «Әжемнің базарлығы» Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру.</p> <p>3.Музыка «Загадки музыкального</p> | <p>1.Основы математики «Равенства-неравенства» Цель: развитие умения устанавливать равенство и неравенство между группами предметов.</p> <p>2.Художественная литература Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Цель: формирование</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | <p>предметов.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>«Путешествие по временам года»</p> <p>Цель: совершенствование навыков метания.</p> | <p>формирование умения устанавливать равенство между группами предметов.</p> <p>3.Казахский язык</p> <p>«Асханада»</p> <p>Мақсты: білім-дағдыларын бекіту.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Загадки музыкального Почемучки»</p> <p>Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку.</p> | <p>рассказ из небольших предложений.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Лесные этажи»</p> <p>Цель: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>«Космическое путешествие за пределы Солнечной системы»</p> <p>Цель: формирование умения координировать действия при совместном</p> | <p>Почемучки»</p> <p>Цель: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их.</p> <p>4.Развитие речи</p> <p>«Что из чего?»</p> <p>Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> | <p>интереса к произведениям художественного слова.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Как ухаживать за растениями?»</p> <p>Цель: расширение представления о способах ухода за растениями.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>«Состязание джигитов»</p> <p>Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | решении двигательных задач. | | |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегоуборочной машиной)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Охотники и звери»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура -</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свиристелью)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за лошадью)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай снежок»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p> |

| | | двигательная деятельность 5.Свободные игры | игры | деятельность 5.Свободные игры | 5.Свободные игры | деятельность 5.Свободные игры |
|---|--|---|---|--|--|--|
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сломанная лестница») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Услышь и посчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | окружающим миром – экспериментальная деятельность; | аппликации в центре искусств) | окружающим миром – экспериментальная деятельность; | центре искусств) | окружающим миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Охотники и звери») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай снежок») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, февраль, неделя (6-10)

| Режим дня | Время | Понедельник 6.02 | Вторник 7.02 | Среда 8.02 | Четверг 9.02 | Пятница 10.02 | |
|---|-------|--|---|---|---|--|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»"); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| | | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путинца») Свободная игра | литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья») | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра | литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа») | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Мой режим дня» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Аппликация «Украсть платок» | 1.Основы грамоты и письма «Составление слов из слогов» Цель: развитие умения делить слова на слоги. 2.Основы математики «Сравнение | 1.Художественная литература Чтение сказки Л.Скребцовой «Принцесса яблонь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших | 1.Основы грамоты и письма «Составление предложений по заданию» Цель: развитие умения делить слова на слоги. 2.Казахский язык | 1.Основы математики «Столько же. Знаки «рано», «неравно» Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству. 2.Художественная |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>Цель: формирование умения составлять узоры из знакомых геометрических элементов.</p> <p>3. Основы математики «Равенство предметов» Цель: развитие умения видеть равное количество разных предметов.</p> <p>4. Физическая культура «Имена, овеянные славой» Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики.</p> | <p>групп предметов» Цель: развитие умения сравнивать группы предметов.</p> <p>3. Казахский язык «Нан қайдан келеді?» Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету.</p> <p>4. Музыка «Магазин игрушек» Цель: привитие интереса к классической музыке.</p> | <p>текстов.</p> <p>2. Основы грамоты и письма «Составление предложений из словосочетаний» Цель: развитие умения делить слова на слоги.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в водоеме?» Цель: расширение представлений о рыбах.</p> <p>4. Физическая культура «Скороходы» Цель: обучение ходьбе на лыжах.</p> | <p>«Үй жануарлары» Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету.</p> <p>3. Музыка «Магазин игрушек» Цель: развитие умения петь с настроением.</p> <p>4. Развитие речи «Правильно питаться- силы габираться!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> | <p>я литература Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре» Цель: ознакомление с монгольской народной сказкой.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Жилище кочевников» Цель: расширение знаний о казахском национальном жилище.</p> <p>4. Физическая культура «Батыры» Цель: формирование навыков самоконтроля движений.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|--|
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вороной и сорокой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С сугроба на сугроб»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирем и свиристелью)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Совушки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Собака и воробьи»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сбей кеглю»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> |
| Возвращение с | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| прогулки | | | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Незаконченные картинки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Разделим пополам»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)) | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С сугроба на сугроб») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Совушки») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Собака и воробьи») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сбей кеглю») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, февраль, неделя (13-17)

| Режим дня | Время | Понедельник 13.02 | Вторник 14.02 | Среда 15.02 | Четверг 16.02 | Пятница 17.02 | |
|--|-------|---|---|--|--|---|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | | миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра | (сюжетно-ролевая игра «Путешествие») | миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра | (сюжетно-ролевая игра «Армия») | коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему» 2.Рисование «Камзол для кукол» Цель: обогащение | 1.Основы грамоты и письма «Составление предложений из 2, 3, 4 слов» Цель: развитие умения составлять предложения. 2.Основы математики «В гостях у белки. Равенство | 1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Жаманбалиева «Снегири» Цель: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста. 2.Основы грамоты и письма | 1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «аист», «утка» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Аулада» Мақсаты: сөздік | 1.Основы математики «Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 2.Художественная литература Чтение рассказа М.Ильина |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>представлений о многообразии казахского народа.</p> <p>3. Основы математики «Сравниваю количество предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p>4. Физическая культура «Мерген» Цель: развитие меткости.</p> | <p>предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p>3. Казахский язык «Екі лақ» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету.</p> <p>4. Музыка «Веселый паровозик» Цель: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах.</p> | <p>«Составление графических схем предложений» Цель: развитие умения составлять графические схемы предложений.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Когда звучит капель?» Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p>4. Физическая культура «Времена года» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> | <p>қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру.</p> <p>3. Музыка «Веселый паровозик» Цель: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение.</p> <p>4. Развитие речи «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> | <p>«Машины на наших улицах» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Что хранит бабушкин сундук?» Цель: расширение представления о народном прикладном искусстве.</p> <p>4. Физическая культура «Аншылар» Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|---|
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сбей мяч»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за легковым автомобилем)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в коробку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Дорожка препятствий»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосной)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто лучше повернется»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за осиной)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пятнашки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p> |
| Возвращение с | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| прогулки | | | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови скорей»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди игрушку»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие в булочную»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сбей мяч») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в коробку») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Дорожка препятствий») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто лучше повернется?») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пятнашки») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, февраль, неделя (20-24)

| Режим дня | Время | Понедельник 20.02 | Вторник 21.02 | Среда 22.02 | Четверг 23.02 | Пятница 24.02 | |
|--|-------|---|---|---|---|--|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | | коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра | (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») | миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра | (сюжетно-ролевая игра «Строительство») | коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Домашние животные» Цель: активизация и расширение словаря. 2.Конструирование «Юрата» Цель: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора. | 1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «село», «игла» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «В цирке. | 1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Почта» Цель: развитие умения учить наизусть стихотворения. 2.Основы грамоты и письма | 1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «угол», «шаль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Қазақстан | 1.Основы математики «Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 2.Художественная литература Чтение народной |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>3.Основы математики «Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p>4.Физическая культура «Игры на кыстау» Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием.</p> | <p>Равенство неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p>3.Казахский язык «Жабайы жануарлар» Цель: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>4.Музыка «Музыкальные бусинки» Цель: развитие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого.</p> | <p>«Весело шагаем. Порядковый и обратный счет» Цель: развитие навыка порядкового и обратного счета.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что предмет расскажет о себе?» Цель: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов.</p> <p>4.Физическая культура «Мир насекомых» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.</p> | <p>барысы» ертегісі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>3.Музыка «Праздничный утренник, посвященный празднику мам» Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>4.Развитие речи «Зимующие птицы» Цель: расширение словарного запаса.</p> | <p>немецкой сказки «Кукушка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Где растет верблюжья колючка?» Цель: формирование представления о месте произрастания разных растений.</p> <p>4.Физическая культура «Обгони ветер» Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты</p> |
|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|---|--|-------------------|
| | | | | | | | натянутого шнура. |
| 2-ой завтрак | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходной дорожкой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в цель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мороз- красный нос»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свиристелью)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и насадка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и насадка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная</p> | |

| | | | игры | 5.Свободные игры | игры | деятельность 5.Свободные игры |
|---|--|---|---|--|---|--|
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно подберет картинку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Составь фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди на ощупь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | экспериментальная деятельность; | | экспериментальная деятельность; | | экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди деркво по описанию») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в цель» 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мороз- красный нос») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, март, неделя (27 февраля-3 марта)

| Режим дня | Время | Понедельник 27.02 | Вторник 28.02 | Среда 1.03 | Четверг 2.03 | Пятница 3.03 |
|---|-------|--|--|---|---|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был и что чем было?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | | окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра | я, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») | окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра | я, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение») | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Профессии» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Лепка «Ваза для цветов» Цель: закрепление знаний о технике рельефной лепки. | 1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «гиря», «осёл» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики | 1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших | 1.Основы грамоты и письма «Правила штриховки» Цель: развитие мелкой моторики рук. 2.Казаский язык «Көктем» Мақсаты: көктем | 1.Основы математики «На мебельной фабрике. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. 2.Художественная |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>3.Основы математики «Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.</p> <p>4.Физическая культура «Игры на жайляу» Цель: формирование кинестического и пространственного о факторов развития детского организма.</p> | <p>«Страна фигур. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.</p> <p>3.Казахский язык «Көңілді тапқырлар клубы» Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.</p> <p>4.Музыка «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей</p> | <p>текстов.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Ремнтируем забор» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Коллекционер бумаги» Цель: расширение представления о разных видах бумаги.</p> <p>4.Физическая культура «Чудеса подводного мира» Цель: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч.</p> | <p>меңгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p>3.Музыка «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей.</p> <p>4.Развитие речи «8 Марта. Профессии мам» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> | <p>я литература Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Наряды куклы Тани» Цель: ознакомление с разными видами тканей.</p> <p>4.Физическая культура «С арканом играй- здоровье укрепляй» Цель: развитие умения применять</p> |
|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|---|
| | | | детей. | | | разные виды подлезания под аркан. |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура -</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Вороны и воробьи»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за градом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы и лиса»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ключи»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p> |

| | | двигательная деятельность 5.Свободные игры | 5.Свободные игры | деятельность 5.Свободные игры | игры | деятельность 5.Свободные игры |
|---|--|---|--|---|--|--|
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Не ошибись») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | окружающим миром – экспериментальная деятельность; | центре искусств) | окружающим миром – экспериментальная деятельность; | центре искусств) | миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Вороны и воробьи») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы и лиса») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, март, неделя (6-10)

| Режим дня | Время | Понедельник 6.03 | Вторник 7.03 | Среда 8.03 | Четверг 9.03 | Пятница 10.03 |
|---|-------|---|--|---------------|---|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра</p> | <p>(сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> | | <p>деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра</p> | <p>деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p> |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | <p>1.Развитие речи «Ранняя весна. Первоцветы» Цель: расширение словарного запаса. 2.Аппликация «Ваза с цветами» Цель: совершенствование умения передавать характерные</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Штриховка геометрических фигур» Цель: развитие мелкой моторики. 2.Основы математики</p> | | <p>1.Основы грамоты и письма «Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий» Цель: развитие умения выполнять узор</p> | <p>1.Основы математики «Поможем Буратино. Деление предметов на части» Цель: развитие умения выполнять деление предметов на части. 2.Художественная</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации.</p> <p>3.Основы математики «Делаем заплатки. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.</p> <p>4.Физическая культура «Тренируемся самостоятельно» Цель: развитие умения забрасывать мяч в корзину.</p> | <p>«Ремонтируем дорожку. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.</p> <p>3.Казахский язык «Көктемгі еңбек» Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру.</p> <p>4.Музыка «Наурыз зовет друзей» Цель: развитие умения определять</p> | | <p>из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>2.Казахский язык «Көктем келді, күс келді» Мақсаты: жыл күстардың қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>3.Музыка Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>4.Развитие речи «Весна идет, Весне дорогу» Цель: развитие умения правильно произносить</p> | <p>литература Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом?» Цель: развитие умения выделять значимость строительных профессий.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое лампочки» Цель: ознакомление с историей электрической лампочки.</p> <p>4.Физическая культура «Подари тепло другу» Цель: формирование навыков</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | жанры в музыке. | | звуки в словах и фраззах. | саморегуляции поведения. |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра с мячом»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p> | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто останется в кругу?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура -</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | двигательная деятельность 5.Свободные игры | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи фигуру») | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?») | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») |
| | | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) |
| | | Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная | | | Ознакомление с | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | деятельность; | | | окужающим миром – экспериментальная деятельность; | |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай о ком расскажу») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная ; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра с мячом») 3.Свободные игры | | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто останется в кругу?») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, март, неделя (13-17)

| Режим дня | Время | Понедельник 13.03 | Вторник 14.03 | Среда 15.03 | Четверг 16.03 | Пятница 17.03 | |
|---|-------|--|---|--|--|---|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто, где живет?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | | (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра | литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты») | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра | литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») | деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Части тела» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Рисование «Город вечером» Цель: формирование | 1.Основы грамоты и письма «Продолжи ряд» Цель: развитие мелкой моторики рук. 2.Основы математики «В пекарне. Что | 1.Художественная литература Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. | 1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «енот», «рожь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. | 1.Основы математики «Мир вокруг» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Заучивание наизусть |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>умений самостоятельно решать цветковые и пространственные отношения в рисунке.</p> <p>3. Основы математики «Необычные животные» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>4. Физическая культура «Виды спорта» Цель: обобщение знаний о видах спорта.</p> | <p>на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>3. Казахский язык «Армысың, әз Наурыз» Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>4. Музыка «Путешествие в аул» Цель: развитие умения различать средства выразительности и в музыке.</p> | <p>2. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «овал», «гусь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Какие растения лечат?» Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений.</p> <p>4. Физическая культура «Тренировка-формула побед» Цель: обогащение двигательного опыта</p> | <p>2. Казахский язык «Ертегі әлемі» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>3. Музыка «Путешествие в аул» Цель: привитие любви к пению.</p> <p>4. Развитие речи «Рыбки» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> | <p>стихотворения Е.Благинина «Черемуха» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «В гостях у художника» Цель: формирование представления об общественной значимости труда художника.</p> <p>4. Физическая культура «Спортивный комплекс» Цель: обогащение двигательного опыта посредством</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | посредством круговой тренировки. | | круговой тренировки. |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Гуси-гуси»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ворона и воробей»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Извилистая тропинка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура -</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы-капельки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лови-бросай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | | деятельность 5.Свободные игры | 5.Свободные игры | двигательная деятельность 5.Свободные игры | игры | деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди парную картинку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Пираты») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Конструктор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Магазин») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | окружающим миром – экспериментальная деятельность; | | миром – экспериментальная деятельность; | центре искусств) | миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Гуси-гуси») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона и воробей») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Извилистая тропинка») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы-капельки») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лови-бросай») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, март, неделя (20-24)

| Режим дня | Время | Понедельник 20.03 | Вторник 21.03 | Среда 22.03 | Четверг 23.03 | Пятница 24.03 |
|--|-------|--|--|----------------|------------------|------------------|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная,</p> | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») Свободная игра | игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки») | | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Праздник весны- Наурыз» Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. 2.Конструирование «Поделки из скорлупы орехов» Цель: совершенствование | 1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «лото», «рысь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>умения изготавливать поделки из природного материала.</p> <p>3. Основы математики «В поисках волшебного сундучка» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>4. Физическая культура «Индивидуальная и групповая тренировки» Цель: расширение представления о видах спорта.</p> | <p>«Путешествие в зоопарк» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>3. Казахский язык «Қандай түстер?» Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p>4. Музыка «Три танца» Цель: привитие любви к пению.</p> | | | |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Волк во рву»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p> | <p>познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за легковым автомобилем)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони свою пару»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p> | | | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| процедуры | | | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что растет в аквариуме?»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура –</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная ;</p> <p>2. Физическая</p> | | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Волк во рву») 3.Свободные игры | культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони свою пару») 3.Свободные игры | | | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, март, неделя (27-31)

| Режим дня | Время | Понедельник 27.03 | Вторник 28.03 | Среда 29.03 | Четверг 30.03 | Пятница 31.03 |
|---|-------|--|--|---|--|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| <p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | | <p>сделано?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра</p> | <p>(игра «Кто кем был?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p> | <p>«Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растет?») Свободная игра</p> | <p>(игра «Лови да бросай- цвета называй»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр»)</p> | <p>«Чья голова?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | | <p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | | | | |
| <p>Завтрак</p> | | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности</p> | | <p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p> | <p>1. Развитие речи Рассказ В.Осеевой «Хорошее» Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям.</p> <p>2. Конструирование «Собачки» Цель: формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы.</p> <p>3. Основы математики «Математическое соревнование» Цель: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным</p> | <p>1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мука», «лупа» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Основы математики «В гости к Красной Шапочке» Цель: закрепление умения считать в пределах 10.</p> <p>3. Казахский язык «Біз мектепке барамыз» Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік</p> | <p>1. Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Хан и муравьи» Цель: воспитание интереса к казахской народной сказке.</p> <p>2. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «танк», «утюг» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Что такое цепочка питания?» Цель: совершенствован</p> | <p>1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «лист», «баня» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Казахский язык «Мектепке не барамыз?» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>3. Музыка «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: развитие умения передавать</p> | <p>1. Основы математики «Птицы прилетели» Цель: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10.</p> <p>2. Художественная литература Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Как цветут яблони и тополь?»</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | признакам: цвет, форма, величина. 4.Физическая культура «Игры народов РК» Цель: формирование умения согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений. | қорларын толықтыру. 4.Музыка «Три танца» Цель: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог. | ие представлений о пищевой зависимости. 4.Физическая культура «Тренировка волейболистов» Цель: ознакомление с командным видом спорта-волейбол. | характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой. 4.Развитие речи «Продукты питания» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | Цель: ознакомление с сезонными изменениями весной. 4.Физическая культура «Играй, играй- мяч не теряй» Цель: развитие ловкости. |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сорокой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) 2.Физическая культура - игровая, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Художественная литература – коммуникативная, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2.Физическая культура - игровая, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой) 2.Художественная литература – коммуникативная, |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p> | <p>двигательная деятельность (Подвижная игра «Ключи») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p> | <p>игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p> | <p>двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p> | <p>игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p> |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные) | | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом»)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| <p>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | | <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>(Дидактическая игра «Живые числа»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Театр»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>(Дидактическая игра «Сложение и вычитание»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что где растет?»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по его части»)</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> | | | | | |
| <p>Прогулка</p> | | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура –</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная,</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура –</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная,</p> |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры | коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ключи») 3.Свободные игры | игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.Свободные игры | коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы») 3.Свободные игры | игровая активность (подвижная игра «Игра с мячом») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, апрель, неделя (3-7)

| Режим дня | Время | Понедельник 3.04 | Вторник 4.04 | Среда 5.04 | Четверг 6.04 | Пятница 7.04 |
|---|-------|--|---|--|--|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | | <p>как разговаривает?») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Изови насекомое») Свободная игра</p> | <p>живет?»)»; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p> | <p>словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра</p> | <p>природе?»)»; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p> | <p>передвигается?»)»; Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | | <p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | | | | |
| <p>Завтрак</p> | | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности</p> | | <p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p> | | <p>1. Развитие речи «Как хлеб пришел к нам на стол?» Цель: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.</p> <p>2. Лепка «Торсык» Цель: закрепление умения украшать предметы быта казахского народа.</p> <p>3. Основы математики «Ищем клад» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>4. Физическая</p> | <p>1. Основы грамоты и письма «Ударие» Цель: ознакомление с понятием «ударение».</p> <p>2. Основы математики «Прогулка в лес» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Казахский язык «Оқушыға не керек?» Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру.</p> <p>4. Музыка</p> | <p>1. Художественная литература Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное» Цель: развитие умения давать характеристику герою.</p> <p>2. Основы грамоты и письма «Ударение. Деление слов на слоги» Цель: развитие умения ставить ударения в словах.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Зачем сажать деревья?» Цель: расширение экологических</p> | <p>1. Основы грамоты и письма «Повторение» Цель: развитие умения ставить ударения в словах.</p> <p>2. Казахский язык «Дыбыстар әлемі» Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту.</p> <p>3. Музыка «Песенки-чудесенки» Цель: развитие умения менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке.</p> <p>4. Развитие речи «День Космонавтики» Цель: формирование</p> | <p>1. Основы математики «Кто, где стоит?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги?</p> <p>2. Художественная литература Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет на страницах Красной книги?» Цель: уточнение</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>культура «Играем в футбол» Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч в паре.</p> | <p>«Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: развитие умения эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения.</p> | <p>представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных 4.Физическая культура «Упражнения на волейбольной площадке» Цель: расширение представлений о разных видах физических упражнений спортивного характера.</p> | <p>ие разговорной диалогической речи.</p> | <p>представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана. 4.Физическая культура «Игры моих друзей» Цель: развитие навыков выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр.</p> |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | <p>деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнце и планеты») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p> | <p>я деятельность (Наблюдение за таянием снега) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Волк и коза») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p> | <p>деятельность (Наблюдение за перелетными птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Я знаю») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p> | <p>(Наблюдение за рябиной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p> | <p>деятельность (Наблюдение за растениями и кустарниками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мое любимое дерево») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p> |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительн | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| ые процедуры | | | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)</p> |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|--|---|
| | | прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнце и планеты») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Волк и коза») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Я знаю») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мое любимое дерево») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, апрель, неделя (10-14)

| Режим дня | Время | Понедельник 10.04 | Вторник 11.04 | Среда 12.04 | Четверг 13.04 | Пятница 14.04 |
|-------------|-------|--|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| родителями, консультация | | развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает»)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| Завтрак | | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | <p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | <p>1.Развитие речи «Птицынаи друзья» Цель: формирование разговорной диалогической речи.</p> <p>2.Аппликация «Цыплята на лужайке» Цель: закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз.</p> <p>3.Основы математики</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Место звука в слове» Цель: развитие умения находить в словах заданный звук.</p> <p>2.Основы математики «Магазин игрушек» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>3.Казахский язык</p> | <p>1.Художественная литература Пересказ народной русской сказки «Заяц-хвоста» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схему предложений.</p> <p>3.Ознакомление</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схему предложений.</p> <p>2.Казахский язык «Жалауда» Мақсаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру.</p> <p>3.Музыка «Чудо-теремок»</p> | <p>1.Основы математики «Где спряталась кошка?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>2.Художественная литература Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | «Играем в боулинг» Цель: развитие умения ориентировать в пространстве. 4.Физическая культура «Казахские народные игры» Цель: развитие интереса к играм с асыками. | «Не? Кім? Қайда?» Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. 4.Музыка «Песенки-чудесенки» Цель: развитие умения различать мелодию по характеру, темпу, жанру. | с окружающим миром «Путешествие в прошлое пылесоса» Цель: формирование интереса к прошлому предметов. 4.Физическая культура «Игры народов Казахстана» Цель: закрепление навыка метания в движущуюся цель. | Цель: развитие умения быстро реагировать на звуковой сигнал. 4.Развитие речи «Скворцы прилетели» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | «Путешествие в прошлое телефона» Цель: ознакомление с историей изобретения телефона. 4.Физическая культура «Мир вокруг нас» Цель: развитие умения выполнять лазание, перелазание. |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями) | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водоемом) | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за почвой) |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Утро в лесу») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Волк во рву») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Черное и белое») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность | | Основы математики - | Развитие речи, основы | Основы математики - | Развитие речи, основы | Основы математики - |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | | <p>познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложение и вычитание»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | | <p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая</p> |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?») 3.Свободные игры | 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Утро в лесу») 3.Свободные игры | культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?») 3.Свободные игры | 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Волк во рву») 3.Свободные игры | культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Черное и белое») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, апрель, неделя (17-21)

| Режим дня | Время | Понедельник 17.04 | Вторник 18.04 | Среда 19.04 | Четверг 20.04 | Пятница 21.04 |
|---|-------|--|---|---|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | | <p>деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра</p> | <p>деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p> | <p>деятельности (игра «Чья голова?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра</p> | <p>деятельности (игра «Четвертый лишний»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p> | <p>деятельности (игра «Один- много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | | <p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)</p> | | | | |
| <p>Завтрак</p> | | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к организованной</p> | | <p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| деятельности | | | | | | |
| <p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p> | | <p>1.Развитие речи «Насекомые» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>2.Рисование «Яблони зацвели» Цель: совершенствование умения изображать картины природы.</p> <p>3.Основы математики «В библиотеке» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>4.Физическая культура «Упражнения для всей семьи» Цель: развитие умения бросать</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схемы предложений.</p> <p>2.Основы математики «Складываем и вычитаем» Цель: развитие умения складывать и вычитать.</p> <p>3.Казахский язык «Киіз үй» Мақсаты: киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>4.Музыка</p> | <p>1.Художественная литература Чтение сказки В.Бианки «Чей нос лучше?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «буря», «стук» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Как подружиться с природой?»</p> | <p>1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мука», «щука» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Казахский язык «Әдемнің оюлары» Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру.</p> <p>3.Музыка «Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана»</p> | <p>1.Основы математики «Ручки и карандаши» Цель: развитие умения складывать и вычитать.</p> <p>2.Художественная литература Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Игры во дворе» Цель: ознакомление с элементами основ безопасности.</p> <p>4.Физическая</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | мяч вдаль двумя руками приемом из-за головы. | «Чудо-теремок» Цель: развитие умения различать разнохарактерную музыку. | Цель: ознакомление с правилами поведения в природе. 4.Физическая культура «Охотники» Цель: совершенствование навыков метания. | Цель: закрепление пройденного материала. 4.Развитие речи «Цветы» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | культура «В футбол играй-здоровье укрепляй» Цель: закрепление навыков игры в футбол. |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходной дорожкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за проезжающим транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сети») | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | | «Кати в цель») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | «Ловишки с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | (Подвижная игра «Меткий стрелок») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | «Цепи кованные») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельност | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери игрушку») |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| ь, рассматривание книг и другие) | | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | игра «Скорая помощь») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кати в цель») | 1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Меткий стрелок») | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|-------------------------|--|--|
| | | 3.Свободные игры | (подвижная игра «Ловишки с мячом») 3.Свободные игры | 3.Свободные игры | (подвижная игра «Сети») 3.Свободные игры | «Цепи кованные» 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, апрель, неделя (24-28)

| Режим дня | Время | Понедельник 24.04 | Вторник 25.04 | Среда 26.04 | Четверг 27.04 | Пятница 28.04 |
|---|-------|--|---|---|---|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки».); Рисование – творческая, коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Конструирование – коммуникативная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Рисование – творческая, коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Конструирование – коммуникативная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорош-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| ь, рассматривание книг и другие) | | игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра | я, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательско м центре) Художественная литература - коммуникативна я, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение») | игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что снала? Что потом?») Свободная игра | я, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательско м центре) Художественная литература - коммуникативна я, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители») | деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию | | 1.Развитие речи «За кулисами театра» | 1.Основы граммоты и письма | 1.Художественна я литература Чтение сказки | 1.Основы граммоты и письма | 1.Основы математики «Яблоки и |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| <p>организации образования</p> | | <p>Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Конструирование «Попелки из шишек» Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из бросового материала. 3.Основы математики «Разноцветные мячи» Цель: развитие умения складывать и вычитать. 4.Физическая культура «Физкультура для всей семьи» Цель: развитие</p> | <p>«Звуковой анализ слов «баян», «тень» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Весы» Цель: ознакомление с приемами уравнивания предметов на весах. 3.Казахский язык «Қазақстан-ортақ үйіміз» Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>«Цветик-семицветик» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «нора», «лужа» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «В мире металла» Цель: ознакомление со свойствами металла. 4.Физическая культура</p> | <p>«Звуковой анализ слов "морс",« «рама» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Көлік» Мақсаты: көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. 3.Музыка «Утренник посвященный Дню Победы» Цель: воспитание патриотических чувств. 4.Развитие речи «Мои любимые игрушки»</p> | <p>груши» Цель: развитие умения определять вес предметов. 2.Художественная литература Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?" Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «В поисках воды» Цель: расширение знаний о воде. 4.Физическая культура «Наездники» Цель: повышение уровня</p> |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | выносливости. | 4.Музыка «Волшебный сундучок» Цель: развитие умения сравнивать два произведения. | «Стань лидером!» Цель: развитие умения выполнять бег широким шагом с линии на линию. | Цель: формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. | произвольности действий. |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сокол и лиса») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой весной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Хитрая лиса») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за набуханием почек весной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Цепи кованные») 3. Ознакомление с | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди клад») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными деревьями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «День-ночь») 3. Ознакомление с |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p> | <p>деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p> | <p>окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p> | <p>деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры</p> | <p>окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры</p> |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация –</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация -</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация –</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сокол и лиса») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Хитрая лиса») 3. Свободные | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цепи кованные») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди клад») 3. Свободные | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «День-ночь») 3. Свободные игры |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|------|--|------|--|
| | | | игры | | игры | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2021-2022 уч.год, май, неделя (1-5)

| Режим дня | Время | Понедельник 1.05 | Вторник 2.05 | Среда 3.05 | Четверг 4.05 | Пятница 5.05 |
|---|-------|--|--|--|---|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность , рассматривание | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра "Кто кем хочет стать?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| книг и другие) | | искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра | деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи») | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра | деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта») | искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Защитники Отечества» Цель: формирование навыка | 1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «каша», «конь» | 1.Художественная литература Чтение наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Дети Земли» | 1.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» | 1.Основы математики «Закрепление» Цель: закрепление полученных знаний и умений. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>составления рассказа по картинке.</p> <p>2.Лепка «Лодка, плывущая по реке» Цель: закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p>3.Основы математики «Строим дом» Цель: развитие умения определять вес предметов.</p> <p>4.Физическая культура «Метание вдаль одной рукой» Цель: развитие умения метать</p> | <p>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики «Взвешивание» Цель: закрепление умения определять вес предметов.</p> <p>3.Казахский язык «Алақай, жаз келді» Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету.</p> <p>4.Музыка «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Цель: развитие</p> | <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Военные профессии. Ветераны ВОВ» Цель: расширение знаний о людях военных профессий.</p> <p>4.Физическая культура «Скакалка-</p> | <p>Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.</p> <p>2.Казахский язык «Жаз қызығы» Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшеліктерін, жазғы қызықтарды айта алуға үйрету.</p> <p>3.Музыка «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Цель: развитие умения различать музыку разного характера.</p> <p>4.Развитие речи</p> | <p>2.Художественная литература Чтение стихотворения К.С. Ильяшевой «Наш казахский дастархан» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Деревья и кустарники» Цель: расширение знаний о деревьях и кустарниках.</p> <p>4.Физическая культура «Ловкие и меткие» Цель: развитие ловкости и меткости.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | вдаль правой и левой рукой. | умения различать музыку разного характера. | супертренажер» Цель: развитие умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий со скакалками. | Рассказ Е.Пермяка «Для чего руки нужны?» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. | |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за одуванчиком) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за подорожником) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Узнай и назови») | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы- капельки») | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | «Найди свой бутон») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | «Перелет пчел») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | «Чье звено скорее соберется?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор») | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Почему овал не катится?») |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| , рассматривание книг и другие) | | <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>игра «Исследователи»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>игра «Почта»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)</p> |
| Подготовка к прогулке | | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> | | | | |
| Прогулка | | <p>1.Развитие речи – коммуникативная ;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная ;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная ;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет пчел»)</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная ;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная ;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Чье звено скорее</p> |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|-------------------------|--|--------------------------------------|
| | | (подвижная игра «Найди свой бутон») 3.Свободные игры | (подвижная игра «Узнай и назови») 3.Свободные игры | 3.Свободные игры | (подвижная игра «Мы капельки») 3.Свободные игры | соберется?») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, май, неделя (8-12)

| Режим дня | Время | Понедельник 8.05 | Вторник 9.05 | Среда 10.05 | Четверг 11.05 | Пятница 12.05 |
|---|-------|--|-----------------|--|---|---|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, | | | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| рассматривание книг и другие) | | | | игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра | деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Редакция») | (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации | | | | 1.Художественная литература Чтение стихотворения | 1.Основы грамоты и письма «Итоговое | 1.Художественная литература Пересказ произведения |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|---|--|
| образования | | | | <p>К.Баянбаева «Приходите в гости» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>2.Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Цель: развитие умения составлять предложения.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что из чего сделано?» Цель: расширение знаний о материалах из которых сделаны предметы.</p> <p>4.Физическая</p> | <p>занятие» Цель: обобщение знаний.</p> <p>2.Казахский язык «Ерте, ерте ертеді» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>3.Музыка «Дружно топнем, дружно хлопнем» Цель: развитие умения звукоподражать голосам животных.</p> <p>4.Развитие речи «Что интересного я узнаю в школе» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> | <p>А.Смурыги «Лесная сказка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Загадочные камни» Цель: расширение знаний о камнях.</p> <p>3.Физическая культура «Учимся управлять своим телом» Цель: совершенствование координации движений.</p> |
|-------------|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | | культура «Выполнение перекатов» Цель: развитие умения владеть своим телом. | | |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за велосипедом) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не попадись») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за муравейником) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Живой лабиринт») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за майским жуком) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кати в цель») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | двигательная деятельность 5.Свободные игры | коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | двигательная деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посчитай птичек») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Редакция») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | экспериментальная деятельность; | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Путаница») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Все по домам) |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | | | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Не попадись») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Живой лабиринт») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кати в цель») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, май, неделя (15-19)

| Режим дня | Время | Понедельник 15.05 | Вторник 16.05 | Среда 17.05 | Четверг 18.05 | Пятница 19.05 | |
|---|-------|---|---|---|---|---|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра | коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») | игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра | литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе») | игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | 1.Развитие речи «Лето-веселая пора» Цель: формирование навыка составлять рассказ. 2.Физическая культура | 1.Казахский язык «Жұмбақ шешейік» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 2.Музыка «Дружно | 1.Художественная литература «Волшебная викторина» Цель: закрепление пройденного материала. 2.Ознакомление с окружающим миром | 1.Казахский язык «Мен не білемін және не істей аламын?» Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|---|
| | | «Спортивные игры в паре» Цель: формирование навыков игры в «Городки». | топнем, дружно хлопнем» Цель: развитие чувства синхронности. | Проект «Мы-юные исследователи» Цель: активизация познавательной деятельности через проектную работу. | 2.Музыка «Здравствуй, лето» Цель: закрепление пройденного материала. | |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не сбивай и поймай») 3. Ознакомление с | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за божьей коровкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пингвины с мячом») 3. Ознакомление с окружающим | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за комаром) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пронеси не урони») 3. Ознакомление с окружающим | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за стрекозой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сумей вскочить») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за матерью и мачехой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони свою пару») 3. Ознакомление с |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | окужающим миром – исследовательская , трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | окужающим миром – исследовательская , трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Где фигура») Рисование, лепка, аппликация – творческая, | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») Аппликация - творческая, | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе») Аппликация - творческая, | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Не сбивай и поймай») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пингины с мячом») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пронеси не урони») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сумей вскочить») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони свою пару») 3. Свободные игры |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |
|---------------------|--|---|

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, май, неделя (22-26)

| Режим дня | Время | Понедельник 22.05 | Вторник 23.05 | Среда 24.05 | Четверг 25.05 | Пятница 26.05 | |
|---|-------|--|---|--|---|---|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра</p> | <p>(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)</p> | <p>искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра</p> | <p>исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)</p> | <p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | | | | | |
| 2-ой завтрак | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за разными видами транспорта)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Шалтай-Болтай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за бабочкой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловкая пара»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет пчел»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Живой лабиринт»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p> |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| Индивидуальная | | Ознакомление с окружающим | Основы математики – | Ознакомление с окружающим | Основы математики – | Ознакомление с окружающим |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|---|---|
| работа с детьми | | миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки») | познавательная (Работа с математическим планшетом) | миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы») | познавательная (Работа с математическим планшетом) | миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию») |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (Подвижная игра «Шалтай-Болтай») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловкая пара») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет пчел») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная , двигательная, игровая активность (подвижная игра «Живой лабиринт») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Прогулка в сад») 3. Свободные игры |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Балапан»

Группа «Смешарики»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2020-2021 уч.год, май, неделя (29-31)

| | | | | | | |
|-----------|-------|----------------------|------------------|----------------|---------|---------|
| Режим дня | Время | Понедельник 29.05 | Вторник 30.05 | Среда 31.05 | Четверг | Пятница |
|-----------|-------|----------------------|------------------|----------------|---------|---------|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Приём детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый линий?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что</p> | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | | Свободная игра | | потом?») Свободная игра | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | |
| Завтрак | | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | | | | | | |
| 2-ой завтрак | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за велосипедом) 2.Художественная литература – коммуникативная, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за муравейником) 2.Физическая культура - | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за майским жуком) 2.Художественная литература – | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | | игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не попадись») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Живой лабиринт») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры | коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони мяч») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность | | | | |
| Обед | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности | | | | |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | |
| Полдник | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и | Основы математики - познавательная, игровая | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | | (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | деятельность (Дидактическая игра «Матрешки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?») | | |
| Подготовка к прогулке | | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, | 1. Развитие речи – коммуникативная ; 2. Физическая культура – коммуникативная, | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | игровая активность (подвижная игра «Не попадись») 3.Свободные игры | двигательная, игровая активность (подвижная игра «Живой лабиринт») 3.Свободные игры | игровая активность (подвижная игра «Догони мяч») 3.Свободные игры | | |
| Уход детей домой | | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |